

Opracowała: M. Bundz  
Nauczyciel języka angielskiego  
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dachnowie  
rok szkolny: 2024/2025

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY I**

### **I OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ PODLEGAJĄCE OCENIE**

- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- pisanie,
- czytanie,
- słownictwo,
- zachowanie emocjonalno - społeczne.

### **SŁUCHANIE:**

- uczeń rozumie wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela, oraz nagrania na płytach CD,
- uczeń rozumie polecenia nauczyciela,
- uczeń rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych i prezentowanych historyjek,
- uczeń kształtuje i rozwija umiejętność domyślania się znaczeń nieznanymi dotąd słów i zwrotów,
- uczeń rozumie i identyfikuje ze słuchu poznane na zajęciach słownictwo.

### **MÓWIENIE:**

- uczeń stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe,
- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem proste wyrazy i krótkie zwroty,
- uczeń poprawnie wypowiada poznane słowa,
- uczeń samodzielnie potrafi zadać pytanie i udzielić odpowiedzi na pytanie nauczyciela posługując się słownictwem poznanym na zajęciach,
- uczeń potrafi nazwać zabawki, gry, bohaterów podręcznika, członków rodziny, przedmioty z otoczenia klasowego i domowego, zwierzęta, kolory, kształty, pory roku, części ciała, produkty spożywcze, zawody i dyscypliny sportowe,
- uczeń potrafi naśladować wymowę angielską;

### **PISANIE:**

- uczeń potrafi zapisać litery alfabetu,
- uczeń potrafi pisać po śladzie (od II półrocza kl. I),

### **CZYTANIE:**

- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i potrafi wskazać na przeczytany wyraz,
- uczeń kształtuje umiejętność domyślenia się znaczeń nieznanymi słów na podstawie kontekstu i przedstawionych obrazków, zdjęć (od kl. I),
- uczeń potrafi korzystać ze słownika obrazkowego (od kl. I).

### **SŁOWNICTWO**

- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach i historyjkach, choć nie wszystkie potrafi użyć (od kl. I);
- uczeń zna podstawowe słownictwo (potrafi powiedzieć) dotyczące własnej osoby, części ciała, ubrań, członków rodziny, zwierząt, owoców, warzyw, kolorów, liczb, zabawek.

### **ROZWÓJ EMOCJONALNO- SPOŁECZNY:**

- uczeń posiada umiejętność współpracy z innymi,
- uczeń chętnie pomaga innym,
- uczeń jest pracowity i obowiązkowy,
- uczeń uważa na lekcji i bierze w niej czynny udział,
- uczeń sam potrafi ocenić swoją pracę.

## **II SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

### **Uczeń/uczennica opanował/a materiał na poziomie wysokim.**

- uczeń poprawnie używa poznane słownictwo,
- pisze testy na poziomie: 99-100%,
- jest aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,
- recytuje rymowanki,
- prawidłowo reaguje na polecenia,
- poprawnie powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów,
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń,
- systematycznie wykonuje zadane projekty oraz ćwiczenia,
- ma szybkie tempo pracy,
- bierze udział w konkursach klasowych i szkolnych z przedmiotu.

### **Uczeń/uczennica opanował/a materiał na poziomie bardzo dobrym.**

- uczeń poprawnie używa poznane słownictwo,
- pisze testy na poziomie: 90-98%,
- jest aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,
- recytuje rymowanki,
- prawidłowo reaguje na polecenia,
- poprawnie powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów,

- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń,
- systematycznie wykonuje zadane projekty oraz ćwiczenia,
- ma szybkie tempo pracy,
- bierze udział w konkursach klasowych i szkolnych z przedmiotu.

**Uczeń/uczennica opanował/a materiał na poziomie dobrym.**

- uczeń używa poznane słownictwo, ale zdarzają mu się błędy,
- pisze testy na poziomie: 70-89%,
- jest aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,
- recytuje rymowanki,
- potrafi zrozumieć polecenia prowadzącego,
- powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów, ale nie zawsze poprawnie,
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń,
- wykonuje projekty i ćwiczenia,
- ma dobre tempo pracy.

**Uczeń/uczennica opanował/a materiał na poziomie zadowalającym.**

- uczeń zna ograniczony zasób słownictwa,
- pisze testy na poziomie: 50-69%,
- uczeń jest mało aktywny na lekcji,
- bierze udział w śpiewaniu piosenek, ale mało aktywnie,
- bierze udział w grach i zabawach,
- ma kłopoty z recytacją rymowanki,
- ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela,
- powtarza nieprawidłowo za nauczycielem nazwy wprowadzonych przedmiotów,
- wykonuje projekty oraz ćwiczenia,
- ma dobre tempo pracy.

**Uczeń/uczennica opanował/a materiał na poziomie niżej zadowalającym.**

- uczeń ma braki w posiadanej wiedzy i umiejętnościach na poziomie podstawowym,
- pisze testy na poziomie: 30-49%,
- jest mało aktywny na lekcji, często potrzebuje zachęty do pracy,
- ma ubogi zasób słownictwa,
- nie rozumie poleceń,
- nie potrafi powtórzyć za nauczycielem nazw wprowadzanych przedmiotów,
- nie angażuje się znacząco w gry, zabawy, projekty,
- często nie wykonuje ćwiczeń i prac domowych,
- ma wolne tempo pracy.

**Uczeń/uczennica opanował/a materiał na poziomie niskim.**

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym i nie skorzystał z oferowanych mu możliwości uzupełnienia braków,
- pisze testy na poziomie poniżej 30%,

- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach,
- nie rozumie poleceń,
- nie potrafi powtórzyć za nauczycielem nazw wprowadzanych przedmiotów,
- nie angażuje się w gry, zabawy, projekty,
- nie potrafi wykonać ćwiczeń, nawet z pomocą nauczyciela,
- ma bardzo wolne tempo pracy.

**Uczniowie zostali zapoznani z wymaganiami na pierwszych zajęciach lekcyjnych w roku szkolnym 2024/25.**

Opracowała: M. Bundz  
Nauczyciel języka angielskiego  
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dachnowie  
rok szkolny: 2024/2025

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY II**

### **I OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ PODLEGAJĄCE OCENIE**

- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- pisanie,
- czytanie,
- słownictwo,
- zachowanie emocjonalno - społeczne.

#### **SŁUCHANIE:**

- uczeń rozumie wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela, oraz nagrania na płytach CD,
- uczeń rozumie polecenia nauczyciela,
- uczeń rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych i prezentowanych historyjek,
- uczeń potrafi odnaleźć wybrane informacje z tekstu słuchanego (od kl. II),
- uczeń kształtuje i rozwija umiejętność domyślania się znaczeń nieznanymi dotąd słów i zwrotów,
- uczeń rozumie i identyfikuje ze słuchu poznane na zajęciach słownictwo.

#### **MÓWIENIE:**

- uczeń zna liczebniki od 1 do 20,
- uczeń stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe (od kl. I),
- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem proste wyrazy i krótkie zwroty,
- uczeń poprawnie wypowiada poznane słowa,
- uczeń samodzielnie potrafi zadać pytanie i udzielić odpowiedzi na pytanie nauczyciela posługując się słownictwem poznanym na zajęciach,
- uczeń potrafi nazwać zabawki, gry, bohaterów podręcznika, członków rodziny, przedmioty z otoczenia klasowego i domowego, zwierzęta, kolory, kształty, pory roku, części ciała, produkty spożywcze, zawody i dyscypliny sportowe,
- uczeń potrafi opowiedzieć o sobie, swoich najbliższych i otoczeniu (od kl. II),
- uczeń potrafi naśladować wymowę angielską;

### **PISANIE:**

- uczeń potrafi zapisać litery alfabetu,
- uczeń potrafi zapisać słowa ze słuchu/ pamięci (kl. II),
- uczeń przy wsparciu nauczyciela potrafi uzupełniać luki w tekście (kl. II),
- uczeń potrafi przekazać prostą informację pisemną w oparciu o podany wzór (kl. II),

### **CZYTANIE:**

- uczeń potrafi właściwie odczytać poznane słowa, zwroty, zdania, poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną,
- uczeń rozumie ogólny sens prostych tekstów (od kl. II),
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i potrafi wskazać na przeczytany wyraz,
- uczeń kształtuje umiejętność domyślania się znaczeń nieznanymi słów na podstawie kontekstu i przedstawionych obrazków, zdjęć (od kl. I),
- uczeń potrafi wyszukać potrzebne informacje w bardzo prostych i krótkich tekstach (od kl. II),
- uczeń potrafi zrozumieć i odczytać język stosowany na co dzień, np. w menu, życzeniach świątecznych, na pocztówkach, reklamach, grach (od kl. II),
- uczeń potrafi korzystać ze słownika obrazkowego (od kl. I).

### **SŁOWNICTWO**

- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach i historyjkach, choć nie wszystkie potrafi użyć (od kl. I);
- uczeń zna podstawowe słownictwo (potrafi powiedzieć) dotyczące własnej osoby, części ciała, ubrań, członków rodziny, zwierząt, owoców, warzyw, kolorów, liczb, zabawek, nazw dni tygodnia, miesięcy, pór roku, sportów, pomieszczeń w domu, wyposażenia mieszkania, przyborów szkolnych, środków transportu, zna także słownictwo określające czynności związane z ruchem oraz czynności wykonywane regularnie;

### **ROZWÓJ EMOCJONALNO- SPOŁECZNY:**

- uczeń posiada umiejętność współpracy z innymi,
- uczeń chętnie pomaga innym,
- uczeń jest pracowity i obowiązkowy,
- uczeń uważa na lekcji i bierze w niej czynny udział,
- uczeń sam potrafi ocenić swoją pracę.

## **II SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

### **Uczeń/uczennica opanował/a materiał na poziomie wysokim.**

- uczeń poprawnie używa poznane słownictwo,
- pisze testy na poziomie: 99-100%,
- jest aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,
- recytuje rymowanki,

- prawidłowo reaguje na polecenia,
- poprawnie powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów,
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń,
- systematycznie wykonuje zadane projekty oraz ćwiczenia,
- ma szybkie tempo pracy,
- bierze udział w konkursach klasowych i szkolnych z przedmiotu.

**Uczeń/uczennica opanował/a materiał na poziomie bardzo dobrym.**

- uczeń poprawnie używa poznane słownictwo,
- pisze testy na poziomie: 90-98%,
- jest aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,
- recytuje rymowanki,
- prawidłowo reaguje na polecenia,
- poprawnie powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów,
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń,
- systematycznie wykonuje zadane projekty oraz ćwiczenia,
- ma szybkie tempo pracy,
- bierze udział w konkursach klasowych i szkolnych z przedmiotu.

**Uczeń/uczennica opanował/a materiał na poziomie dobrym.**

- uczeń używa poznane słownictwo, ale zdarzają mu się błędy,
- pisze testy na poziomie: 70-89%,
- jest aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,
- recytuje rymowanki,
- potrafi zrozumieć polecenia prowadzącego,
- powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów, ale nie zawsze poprawnie,
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń,
- wykonuje projekty i ćwiczenia,
- ma dobre tempo pracy.

**Uczeń/uczennica opanował/a materiał na poziomie zadowalającym.**

- uczeń zna ograniczony zasób słownictwa,
- pisze testy na poziomie: 50-69%,
- uczeń jest mało aktywny na lekcji,
- bierze udział w śpiewaniu piosenek, ale mało aktywnie,
- bierze udział w grach i zabawach,
- ma kłopoty z recytacją rymowanki,
- ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela,
- powtarza nieprawidłowo za nauczycielem nazwy wprowadzonych przedmiotów,
- wykonuje projekty oraz ćwiczenia,
- ma dobre tempo pracy.

**Uczeń/uczennica opanował/a materiał na poziomie niżej zadowalającym.**

- uczeń ma braki w posiadanej wiedzy i umiejętnościach na poziomie podstawowym,
- pisze testy na poziomie: 30-49%,
- jest mało aktywny na lekcji, często potrzebuje zachęty do pracy,
- ma ubogi zasób słownictwa,
- nie rozumie poleceń,
- nie potrafi powtórzyć za nauczycielem nazw wprowadzanych przedmiotów,
- nie angażuje się znacząco w gry, zabawy, projekty,
- często nie wykonuje ćwiczeń i prac domowych,
- ma wolne tempo pracy.

**Uczeń/uczennica opanował/a materiał na poziomie niskim.**

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym i nie skorzystał z oferowanych mu możliwości uzupełnienia braków,
- pisze testy na poziomie poniżej 30%,
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach,
- nie rozumie poleceń,
- nie potrafi powtórzyć za nauczycielem nazw wprowadzanych przedmiotów,
- nie angażuje się w gry, zabawy, projekty,
- nie potrafi wykonać ćwiczeń, nawet z pomocą nauczyciela,
- ma bardzo wolne tempo pracy.

**Uczniowie zostali zapoznani z wymaganiami na pierwszych zajęciach lekcyjnych w roku szkolnym 2024/25.**



Opracowała: M. Bundz  
Nauczyciel języka angielskiego  
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dachnowie  
rok szkolny: 2024/2025

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY III**

### **I OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIE**

- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- pisanie,
- czytanie,
- słownictwo,
- zachowanie emocjonalno - społeczne.

### **SŁUCHANIE:**

- uczeń rozumie wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela, oraz nagrania na płytach CD,
- uczeń rozumie polecenia nauczyciela,
- uczeń rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych i prezentowanych historyjek,
- uczeń potrafi odnaleźć wybrane informacje z tekstu słuchanego (od kl. II),
- uczeń kształtuje i rozwija umiejętność domyślania się znaczeń nieznanymi dotąd słów i zwrotów,
- uczeń rozumie i identyfikuje ze słuchu poznane na zajęciach słownictwo.

### **MÓWIENIE:**

- uczeń zna alfabet,
- uczeń zna liczebniki od 1 do 100,
- uczeń stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe (od kl. I),
- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem proste wyrazy i krótkie zwroty,
- uczeń poprawnie wypowiada poznane słowa,
- uczeń samodzielnie potrafi zadać pytanie i udzielić odpowiedzi na pytanie nauczyciela posługując się słownictwem poznanym na zajęciach,
- uczeń potrafi nazwać zabawki, gry, bohaterów podręcznika, członków rodziny, przedmioty z otoczenia klasowego i domowego, zwierzęta, kolory, kształty, pory roku, części ciała, produkty spożywcze, zawody i dyscypliny sportowe,
- uczeń potrafi opowiedzieć o sobie, swoich najbliższych i otoczeniu (od kl. II),

- uczeń potrafi naśladować wymowę angielską;

### **PISANIE:**

- uczeń potrafi zapisać litery alfabetu,
- uczeń potrafi zapisać słownie liczebniki od 1 do 100,
- uczeń potrafi zapisać słowa ze słuchu/ pamięci (kl. II),
- uczeń przy wsparciu nauczyciela potrafi uzupełniać luki w tekście (kl. II),
- uczeń potrafi przekazać prostą informację pisemną w oparciu o podany wzór (kl. II),
- uczeń z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki list, opowiadanie o sobie (kl. III),
- uczeń potrafi w zespole lub indywidualnie przygotować projekt (od kl. III).

### **CZYTANIE:**

- uczeń potrafi właściwie odczytać poznane słowa, zwroty, zdania, poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną,
- uczeń rozumie ogólny sens prostych tekstów (od kl. II),
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i potrafi wskazać na przeczytany wyraz,
- uczeń kształtuje umiejętność domyślenia się znaczeń nieznanymi słów na podstawie kontekstu i przedstawionych obrazków, zdjęć (od kl. I),
- uczeń potrafi wyszukać potrzebne informacje w bardzo prostych i krótkich tekstach (od kl. II),
- uczeń potrafi zrozumieć i odczytać język stosowany na co dzień, np. w menu, życzeniach świątecznych, na pocztówkach, reklamach, grach (od kl. II),
- uczeń potrafi korzystać ze słownika obrazkowego (od kl. I).

### **SŁOWNICTWO**

- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach i historyjkach, choć nie wszystkie potrafi użyć (od kl. I);
- uczeń zna podstawowe słownictwo (potrafi powiedzieć) dotyczące własnej osoby, części ciała, ubrań, członków rodziny, zwierząt, owoców, warzyw, kolorów, liczb, zabawek, nazw dni tygodnia, miesięcy, pór roku, sportów, pomieszczeń w domu, wyposażenia mieszkania, przyborów szkolnych, środków transportu, zna także słownictwo określające czynności związane z ruchem oraz czynności wykonywane regularnie;
- uczeń umie zapisać słowa i pogrupować je w kategorie semantyczne, zestawić wyrazy przeciwstawne (od kl. III).

### **ROZWÓJ EMOCJONALNO- SPOŁECZNY:**

- uczeń posiada umiejętność współpracy z innymi,
- uczeń chętnie pomaga innym,
- uczeń jest pracowity i obowiązkowy,
- uczeń uważa na lekcji i bierze w niej czynny udział,
- uczeń sam potrafi ocenić swoją pracę.

## **II SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

### **Uczeń/uczennica opanował/a materiał na poziomie wysokim.**

- uczeń poprawnie używa poznane słownictwo,
- pisze testy na poziomie: 99-100%,
- jest aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,
- recytuje rymowanki,
- prawidłowo reaguje na polecenia,
- poprawnie powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów,
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń,
- systematycznie wykonuje zadane projekty oraz ćwiczenia,
- ma szybkie tempo pracy,
- bierze udział w konkursach klasowych i szkolnych z przedmiotu.

### **Uczeń/uczennica opanował/a materiał na poziomie bardzo dobrym.**

- uczeń poprawnie używa poznane słownictwo,
- pisze testy na poziomie: 90-98%,
- jest aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,
- recytuje rymowanki,
- prawidłowo reaguje na polecenia,
- poprawnie powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów,
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń,
- systematycznie wykonuje zadane projekty oraz ćwiczenia,
- ma szybkie tempo pracy,
- bierze udział w konkursach klasowych i szkolnych z przedmiotu.

### **Uczeń/uczennica opanował/a materiał na poziomie dobrym.**

- uczeń używa poznane słownictwo, ale zdarzają mu się błędy,
- pisze testy na poziomie: 70-89%,
- jest aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,
- recytuje rymowanki,
- potrafi zrozumieć polecenia prowadzącego,
- powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów, ale nie zawsze poprawnie,
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń,
- wykonuje projekty i ćwiczenia,
- ma dobre tempo pracy.

### **Uczeń/uczennica opanował/a materiał na poziomie zadowalającym.**

- uczeń zna ograniczony zasób słownictwa,
- pisze testy na poziomie: 50-69%,
- uczeń jest mało aktywny na lekcji,

- bierze udział w śpiewaniu piosenek, ale mało aktywnie,
- bierze udział w grach i zabawach,
- ma kłopoty z recytacją rymowanki,
- ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela,
- powtarza nieprawidłowo za nauczycielem nazwy wprowadzonych przedmiotów,
- wykonuje projekty oraz ćwiczenia,
- ma dobre tempo pracy.

**Uczeń/uczennica opanował/a materiał na poziomie niżej zadowalającym.**

- uczeń ma braki w posiadanej wiedzy i umiejętnościach na poziomie podstawowym,
- pisze testy na poziomie: 30-49%,
- jest mało aktywny na lekcji, często potrzebuje zachęty do pracy,
- ma ubogi zasób słownictwa,
- nie rozumie poleceń,
- nie potrafi powtórzyć za nauczycielem nazw wprowadzanych przedmiotów,
- nie angażuje się znacząco w gry, zabawy, projekty,
- często nie wykonuje ćwiczeń i prac domowych,
- ma wolne tempo pracy.

**Uczeń/uczennica opanował/a materiał na poziomie niskim.**

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym i nie skorzystał z oferowanych mu możliwości uzupełnienia braków,
- pisze testy na poziomie poniżej 30%,
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach,
- nie rozumie poleceń,
- nie potrafi powtórzyć za nauczycielem nazw wprowadzanych przedmiotów,
- nie angażuje się w gry, zabawy, projekty,
- nie potrafi wykonać ćwiczeń, nawet z pomocą nauczyciela,
- ma bardzo wolne tempo pracy.

**Uczniowie zostali zapoznani z wymaganiami na pierwszych zajęciach lekcyjnych w roku szkolnym 2024/25.**