

Opracowała: M. Bundz  
Nauczyciel języka angielskiego  
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dachnowie  
rok szkolny: 2024/2025

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ POSZCZEGÓLNYCH OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

### **KLASA IV**

#### **I OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE**

##### **1) Słownictwo**

- a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
- b) odpowiedni dobór słownictwa i zakres słownictwa.

##### **2) Gramatyka**

- a) poprawność,
- b) podstawowe struktury,
- c) szyk wyrazów w zdaniu.

##### **3) Rozumienie ze słuchu**

- a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
- b) wydobywanie informacji,
- c) rozpoznawanie kontekstu,
- d) rozpoznawanie najważniejszych myśli,
- e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.

##### **4) Mówienie**

- a) umiejętność współpracy,
- b) wymienianie informacji o sobie,
- c) poprawność,
- d) płynność,
- e) komunikację interaktywną,
- f) wymowę: dźwięki oraz akcent, rytm, intonację,
- g) zasób struktur i słownictwa,
- h) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.

## 5) Czytanie

- a) rozpoznawanie najważniejszych informacji,
- b) rozpoznawanie istotnych informacji,
- c) rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.

## 6) Pisanie

- a) zdolność przekazywania informacji,
- b) zdolność przekazywania informacji o sobie,
- c) zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,
- d) poprawność,
- e) pisownię.

## 7) Inne umiejętności

- a) korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
- b) tworzenie projektów i prezentacji multimedialnych

## **II KRYTERIA OCENIANIA**

### ***OCENA DOPUSZCZAJĄCA***

- Pisownia, czytanie: poprawna pisownia podstawowych słów, wypełnienie formularza osobowego. Uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów. Rozpoznaje niektóre rodzaje tekstów.
- Mówienie i słuchanie: poprawność fonetyczna w wymowie podstawowego słownictwa, krótka wypowiedź o sobie, pozyskiwanie i dawanie podstawowych informacji z dziedzin: pochodzenie, wiek, imię. Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Rzadko rozpoznaje intencje rozmówców. Rozpoznaje niektóre sytuacje komunikacyjne. Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami.
- Gramatyka: uczeń zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela (formy „*to be*” - być, „*to have got*” - mieć, czas *Present Simple*), popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

- Aktywność: uczeń wykazuje niewielką aktywność, nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych. Testy, sprawdziany pisze na poziomie 30-49%.

### **OCENA DOSTATECZNA**

- Pisownia, czytanie: poprawność ortograficzna, umiejętność napisania krótkiego dialogu, napisanie krótkiej kartki pocztowej lub krótkiego listu, opisanie przedmiotu. Uczeń czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje niektóre proste informacje w tekście. Rozpoznaje część rodzajów tekstów. Ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Mówienie i słuchanie: poprawna komunikacja z nauczycielem lub innym uczniem, rozumienie materiału słyszanego, umiejętne reagowanie językowe na podane sytuacje. Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela. Potrafi czasem rozpoznać intencje rozmówców. Rozpoznaje część sytuacji komunikacyjnych. Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.
- Gramatyka: znajomość struktur zdań: oznajmujących, przeczących, pytających formy „*to be*” - być, „*to have got*” - mieć, *Present Simple*, wszystkie czasowniki, *there is, there are* , liczba mnoga rzeczowników, czasownik *can*. Uczeń zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, ale popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.
- Aktywność: uczeń sporadycznie bierze aktywny udział w lekcji. Rzadko wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych. Testy, sprawdziany pisze na poziomie 50-69%.

### **OCENA Dобра**

- Czytanie, pisanie: poprawność ortograficzna, dłuższe formy pisemne: list, opis osoby, domu, klasy, dialogi , krótkie opowiadania. Wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, stosuje adekwatne do

tematu słownictwo oraz struktury, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, stosuje odpowiednią formę i styl.

Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi zazwyczaj znaleźć przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.

- Mówienie i słuchanie: poprawność fonetyczna, komunikacja w zakresie poznanych dziedzin, szeroka znajomość słownictwa, rozumienie tekstu słyszanego, czytanie ze zrozumieniem tekstu, analiza i przetwarzanie danych. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela. Potrafi zwykle rozpoznać intencje rozmówców. Zazwyczaj rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać informacje, stosując proste struktury i słownictwo.
- Gramatyka: znajomość struktur zdań oznajmujących, przeczących, pytających, formy „*to be*”: - być, „*to have got*” - mieć, *Present Simple*, wszystkie czasowniki, *there is, there are*, liczba mnoga rzeczowników, czasownik *can*, zaimki *would like, going to*.
- Aktywność: uczeń zazwyczaj bierze aktywny udział w lekcji, czasem wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Testy, sprawdziany pisze na dość wysokim poziomie (70-89%).

### **OCENA BARDZO DOBRA**

- Pisanie i czytanie: poprawność ortograficzna, umiejętność zapisu wszelkich informacji, opis, opowiadanie, interpunkcja. Wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, stosuje odpowiednią formę i styl. Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.
- Mówienie i słuchanie: poprawność fonetyczna, bogaty zasób słownictwa, rozumienie nauczyciela i tekstu słyszanego, natychmiastowe, płynne odpowiedzi, dialogi z nauczycielem i uczniami. Rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Rozumie intencje rozmówców. Potrafi przekazać wiadomość. Wypowiada się spójnie. Dysponuje wymaganym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.

- Gramatyka: całkowita poprawność i płynność w stosowaniu wszystkich poznanych struktur gramatycznych.
- Aktywność: zazwyczaj wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Zabiera głos w rozmowie. Potrafi napisać wypowiedź zawierające pełne zdania. Zawsze przygotowany jest do zajęć, pracuje z dużym zainteresowaniem. Starannie odrabia prace domowe. Wykazuje się dbałością o własny rozwój, wzbogaca swój zasób słownictwa i struktur, posługując się różnorodnymi źródłami pozapodręcznikowymi. Testy, sprawdziany pisze na bardzo wysokim poziomie (90-98%)

### ***OCENA CELUJĄCA***

Całkowita poprawność w zakresie mówienia, pisania, czytania, słuchania, wiedza w zakresie materiału kulturowego, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, tłumaczenia i referaty, testy pisane na poziomie 99-100%.

### ***OCENA NIEDOSTATECZNA***

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie mówienia, słuchania, czytania oraz pisania. Uczeń nie potrafi przekazać usłyszanej wypowiedzi. Jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem językowym i gramatycznym. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, który zazwyczaj stosuje niepoprawnie. Nie można go zrozumieć. W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych, logicznych, stylistycznych i gramatycznych. Nie potrafi w miarę poprawnie przepisać tekstu z tablicy lub podręcznika. Uczeń nie prowadzi zeszytu w ogóle lub zeszyt ten nie zawiera większości lekcji. Nie odrabia zadań domowych oraz nie wykonuje ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń. Nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. Testy pisze na poziomie poniżej 30%. Braki nie pozwalają mu na dalsze kontynuowanie nauki.

**Uczniowie zostali zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi na pierwszych zajęciach lekcyjnych w dniu 04.09.2024r.**