

Opracowała: M. Bundz
Nauczyciel języka angielskiego
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dachnowie
rok szkolny: 2024/2025

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ POSZCZEGÓLNYCH OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA V

I OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

- 1) Słownictwo
 - a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
 - b) odpowiedni dobór słownictwa i zakres słownictwa.

- 2) Gramatyka
 - a) poprawność,
 - b) podstawowe struktury,
 - c) szyk wyrazów w zdaniu.

- 3) Rozumienie ze słuchu
 - a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
 - b) wydobywanie informacji,
 - c) rozpoznawanie kontekstu,
 - d) rozpoznawanie najważniejszych myśli,
 - e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.

- 4) Mówienie
 - a) umiejętność współpracy,
 - b) wymienianie informacji o sobie,
 - c) poprawność,
 - d) płynność,
 - e) komunikację interaktywną,
 - f) wymowę: dźwięki oraz akcent, rytm, intonację,

- g) zasób struktur i słownictwa,
- h) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.

5) Czytanie

- i) rozpoznawanie najważniejszych informacji,
- j) rozpoznawanie istotnych informacji,
- k) rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.

6) Pisanie

- l) zdolność przekazywania informacji,
- m) zdolność przekazywania informacji o sobie,
- n) zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,
- o) poprawność,
- p) pisownię.

7) Inne umiejętności

- q) korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
- r) tworzenie projektów i prezentacji multimedialnych

II KRYTERIA OCENIANIA

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Pisownia, czytanie: poprawna pisownia podstawowych słów, napisanie krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, szkole, zwierzątku. Uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów. Rozpoznaje niektóre rodzaje tekstów.
- Mówienie i słuchanie: poprawność fonetyczna w wymowie podstawowego słownictwa, krótka wypowiedź o sobie, pozyskiwanie i dawanie podstawowych informacji z dziedzin: rodzina, zwierzęta, szkoła, jedzenie, rozrywka; rozumienie prostych poleceń. Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Rzadko rozpoznaje intencje rozmówców. Rozpoznaje niektóre sytuacje komunikacyjne. Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami.
- Gramatyka: znajomość struktur zdań oznajmujących, przeczących, pytających, czasy *Present Simple*, *Present Continuous*, *Simple Past*, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

- Aktywność: wykonuje polecenia, ale przy pomocy nauczyciela. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych. Testy, sprawdziany pisze na poziomie 30-49%.

OCENA DOSTATECZNA

- Pisownia, czytanie: poprawność ortograficzna, umiejętność napisania krótkiego dialogu, listu, przygotowanie krótkich opisów obrazów, pisanie i czytanie dat. Uczeń czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje niektóre proste informacje w tekście. Rozpoznaje część rodzajów tekstów. Ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Mówienie i słuchanie: poprawna komunikacja z nauczycielem lub innym uczniem, rozumienie materiału słyszanego, właściwe reakcje językowe na podstawowe sytuacje życiowe. Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela. Potrafi czasem rozpoznać intencje rozmówców. Rozpoznaje część sytuacji komunikacyjnych. Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.
- Gramatyka: znajomość struktur zdań oznajmujących, przeczących, pytających, czasy *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, some, any*, stopniowanie przymiotników, *how much, how many, have got*, liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników. Uczeń zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.
- Aktywność: uczeń sporadycznie bierze aktywny udział w lekcji. Rzadko wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych. Testy, sprawdziany pisze na poziomie 50-69%.

OCENA DOBRA

- Czytanie, pisanie: poprawność ortograficzna, dłuższe formy: opis osoby, rodziny, zwierząt, przygotowanie opowiadań i dialogów. Wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, stosuje odpowiednią formę i styl.

- Mówienie i słuchanie: poprawność fonetyczna, komunikacja w zakresie poznanych dziedzin, szeroka znajomość słownictwa, rozumienie tekstu słyszanego, przetwarzanie danych.
- Gramatyka: znajomość struktur zdań oznajmujących, przeczących, pytających – czasy *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, to be going to, some, any*, stopniowanie przymiotników i przysłówków *how much, how many, have got, Let's*, zaimki, liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników.
- Aktywność: uczeń zazwyczaj bierze aktywny udział w lekcji, czasem wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Testy, sprawdziany pisze na dość wysokim poziomie (70-89%).

OCENA BARDZO DOBRA

- Pisanie i czytanie: poprawność ortograficzna, dłuższe formy pisemne – opisywanie siebie, rodziny, zwierząt, rozrywek, jedzenia, szkoły, przygotowanie streszczeń przeczytanych treści. Wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, stosuje odpowiednią formę i styl. Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.
- Mówienie i słuchanie: całkowita poprawność fonetyczna, bogaty zasób słownictwa, rozumienie nauczyciela i tekstu słyszanego, natychmiastowe, płynne odpowiedzi, dialogi z nauczycielem i uczniami. Rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Rozumie intencje rozmówców. Potrafi przekazać wiadomość. Wypowiada się spójnie. Dysponuje wymaganym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.
- Gramatyka: całkowita poprawność i płynność w stosowaniu wszystkich poznanych struktur gramatycznych.
- Aktywność: zazwyczaj wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Zabiera głos w rozmowie. Potrafi napisać wypowiedź zawierające pełne zdania. Zawsze przygotowany jest do zajęć, pracuje z dużym zainteresowaniem. Starannie odrabia prace domowe. Wykazuje się dbałością o własny rozwój, wzbogaca swój zasób słownictwa i struktur, posługując się różnorodnymi źródłami pozapodręcznikowymi. Testy, sprawdziany pisze na poziomie (90-98%)

OCENA CELUJĄCA

Całkowita poprawność w zakresie mówienia, pisania, czytania, słuchania, wiedza w zakresie materiału kulturowego, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, tłumaczenia i referaty, testy pisane na poziomie 99-100%.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie mówienia, słuchania, czytania oraz pisania. Uczeń nie potrafi przekazać usłyszaną wypowiedzi. Jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem językowym i gramatycznym. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, który zazwyczaj stosuje niepoprawnie. Nie można go zrozumieć. W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych, logicznych, stylistycznych i gramatycznych. Nie potrafi w miarę poprawnie przepisać tekstu z tablicy lub podręcznika. Uczeń nie prowadzi zeszytu w ogóle lub zeszyt ten nie zawiera większości lekcji. Nie odrabia zadań domowych oraz nie wykonuje ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń. Nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. Testy pisze na poziomie poniżej 30%. Braki nie pozwalają mu na dalsze kontynuowanie nauki.

Uczniowie zostali zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi na pierwszych zajęciach lekcyjnych w dniu 04.09.2024r.