

Opracowała: M. Bundz
Nauczyciel języka angielskiego
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dachnowie
rok szkolny: 2024/2025

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ POSZCZEGÓLNYCH OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA VI

I OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

- 1) Słownictwo
 - a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
 - b) odpowiedni dobór słownictwa i zakres słownictwa.

- 2) Gramatyka
 - a) poprawność,
 - b) podstawowe struktury,
 - c) szyk wyrazów w zdaniu.

- 3) Rozumienie ze słuchu
 - a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
 - b) wydobywanie informacji,
 - c) rozpoznawanie kontekstu,
 - d) rozpoznawanie najważniejszych myśli,
 - e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.

- 4) Mówienie
 - a) umiejętność współpracy,
 - b) wymienianie informacji o sobie,
 - c) poprawność,
 - d) płynność,
 - e) komunikację interaktywną,
 - f) wymowę: dźwięki oraz akcent, rytm, intonację,
 - g) zasób struktur i słownictwa,
 - h) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.

5) Czytanie

- i) rozpoznawanie najważniejszych informacji,
- j) rozpoznawanie istotnych informacji,
- k) rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.

6) Pisanie

- l) zdolność przekazywania informacji,
- m) zdolność przekazywania informacji o sobie,
- n) zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,
- o) poprawność,
- p) pisownię.

7) Inne umiejętności

- q) korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
- r) tworzenie projektów i prezentacji multimedialnych

II KRYTERIA OCENIANIA

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- Pisownia, czytanie: poprawna pisownia podstawowych słów, napisanie krótkiego listu, dotyczącego rodziny, swojego miasta, hobby. Uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów. Rozpoznaje niektóre rodzaje tekstów.
- Mówienie i słuchanie: poprawność fonetyczna w wymowie podstawowego słownictwa, podawanie podstawowych informacji z dziedzin: rodzina, dom. Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Rzadko rozpoznaje intencje rozmówców. Rozpoznaje niektóre sytuacje komunikacyjne. Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami.
- Gramatyka: znajomość struktur zdań oznajmujących, przeczących, pytających, czasy: *Present Simple, Past Simple, Present Perfect*. Uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.
- Aktywność: wykonuje polecenia, ale przy pomocy nauczyciela. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych. Testy, sprawdziany pisze na poziomie 30-49%.

OCENA DOSTATECZNA

- Pisownia, czytanie: poprawność ortograficzna, umiejętność napisania krótkiego dialogu, opowiadanie o swojej rodzinie, domu, planach na przyszłość, swej przeszłości, przedstawienie swojego miasta. Ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Uczeń czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje niektóre proste informacje w tekście. Rozpoznaje część rodzajów tekstów.
- Mówienie i słuchanie: rozmowa z nauczycielem lub innym uczniem, rozumienie materiału słyszanego, reakcje językowe na podstawowe sytuacje życiowe, wywiad, polecenia nauczyciela.
- Gramatyka: znajomość struktur zdań oznajmujących, przeczących, pytających, czasy - *Past Simple, Simple Future, Present Perfect, Present Simple i Present Continuous*, czasowników modalnych *must* i *should*. Uczeń zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.
- Aktywność: uczeń sporadycznie bierze aktywny udział w lekcji. Rzadko wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych. Testy, sprawdziany pisze na poziomie 50-69%.

OCENA DOBRA

- Czytanie, pisanie: poprawność ortograficzna, dłuższe formy pisemne - opisywanie osoby, rodziny, domu, opowiadanie dotyczące przyszłości i przeszłości, przygotowanie streszczeń do tekstów; opowiadanie – ulubiony film, książka, mój sen; rozwiązywanie problemów, odpisywanie na listy, przygotowanie opowiadań i dialogów. czytanie ze zrozumieniem tekstu, przetwarzanie danych. Wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
- Mówienie i słuchanie: poprawność fonetyczna, komunikacja w zakresie poznanych dziedzin, szeroka znajomość słownictwa, rozumienie tekstu słyszanego,

- Gramatyka: znajomość struktur zdań oznajmujących, przeczących, pytających – czasy: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple*, formy *to be going to*, czasowników modalnych: *must, mustn't, should, shouldn't, phrasal verbs*.
- Aktywność: uczeń zazwyczaj bierze aktywny udział w lekcji, czasem wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Testy, sprawdziany pisze na dość wysokim poziomie (70-89%).

OCENA BARDZO DOBRA

- Pisanie i czytanie: poprawność ortograficzna, umiejętność zapisywania wszelkiej informacji, dłuższe formy pisemne – opisywanie przyszłości i przeszłości, siebie, rodziny, domu, przygotowanie streszczeń przeczytanych treści; opowiadanie: ulubiony film, książka, rozrywka, twój sen; rozwiązywanie problemów – odpisywanie na listy ; przygotowanie rozprawek, argumentowanie. Wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, stosuje odpowiednią formę i styl. Uczeń potrafi czytać dłuższe teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w tekstach o zróżnicowanej tematyce.
- Mówienie i słuchanie: poprawność fonetyczna, bogaty zasób słownictwa, rozumienie nauczyciela i tekstu słyszanego, natychmiastowe, płynne odpowiedzi, dialogi z nauczycielem i uczniami. Rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Rozumie intencje rozmówców. Potrafi przekazać wiadomość. Wypowiada się spójnie. Dysponuje wymaganym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniami. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.
- Gramatyka: całkowita poprawność i płynność w stosowaniu wszystkich poznanych struktur gramatycznych.
- Aktywność: zazwyczaj wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Zabiera głos w rozmowie. Potrafi napisać wypowiedzi zawierające pełne zdania. Zawsze przygotowany jest do zajęć, pracuje z dużym zainteresowaniem. Starannie odrabia prace domowe. Wykazuje się dbałością o własny rozwój, wzbogaca swój zasób słownictwa i struktur, posługując się różnorodnymi źródłami pozapodręcznikowymi. Testy, sprawdziany pisze na poziomie (90-98%)

OCENA CELUJĄCA

Całkowita poprawność w zakresie mówienia, pisania, czytania, słuchania, wiedza w zakresie materiału kulturowego, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, tłumaczenia i referaty, testy pisane na poziomie 99-100%.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie mówienia, słuchania, czytania oraz pisania. Uczeń nie potrafi przekazać usłyszonej wypowiedzi. Jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem językowym i gramatycznym. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, który zazwyczaj stosuje niepoprawnie. Nie można go zrozumieć. W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych, logicznych, stylistycznych i gramatycznych. Nie potrafi w miarę poprawnie przepisać tekstu z tablicy lub podręcznika. Uczeń nie prowadzi zeszytu w ogóle lub zeszyt ten nie zawiera większości lekcji. Nie odrabia zadań domowych oraz nie wykonuje ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń. Nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. Testy pisze na poziomie poniżej 30%. Braki nie pozwalają mu na dalsze kontynuowanie nauki.

Uczniowie zostali zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi na pierwszych zajęciach lekcyjnych w dniu 05.09.2024r.