

Opracowała: M. Bundz
Nauczyciel języka angielskiego
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dachnowie
rok szkolny: 2024/2025

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ POSZCZEGÓLNYCH OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA VIII

I OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

- 1) Słownictwo
 - a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
 - b) odpowiedni dobór słownictwa i zakres słownictwa.
- 2) Gramatyka
 - a) poprawność,
 - b) podstawowe struktury,
 - c) szyk wyrazów w zdaniu.
- 3) Rozumienie ze słuchu
 - a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
 - b) wydobywanie informacji,
 - c) rozpoznawanie kontekstu,
 - d) rozpoznawanie najważniejszych myśli,
 - e) rozpoznawanie uczuć mówiącego.
- 4) Mówienie
 - a) umiejętność współpracy,
 - b) wymienianie informacji o sobie,
 - c) poprawność,
 - d) płynność,
 - e) komunikację interaktywną,
 - f) wymowę: dźwięki oraz akcent, rytm, intonację,
 - g) zasób struktur i słownictwa,
 - h) umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.
- 5) Czytanie
 - a) rozpoznawanie najważniejszych informacji,

- b) rozpoznawanie istotnych informacji,
- c) rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.

6) Pisanie

- a) zdolność przekazywania informacji,
- b) zdolność przekazywania informacji o sobie,
- c) zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,
- d) poprawność,
- e) pisownię.

7) Inne umiejętności

- a) korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
- b) tworzenie projektów i prezentacji multimedialnych

II KRYTERIA OCENIANIA

1. Ocena celująca

Uczeń spełnia kryteria na ocenę celującą;

- ◆ wykazuje się znajomością bieżącego materiału na oceną bardzo dobrą;
- ◆ sprawdziany i prace pisemne zalicza na poziomie 99-100%;
- ◆ bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych;
- ◆ przygotowuje krótkie referaty lub prezentacje na wybrany temat.

2. Ocena bardzo dobra

a) sprawność czytania

- ◆ płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
- ◆ globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
- ◆ wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;

b) sprawność mówienia

- ◆ płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych;
- ◆ naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;
- ◆ bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;

- ◆ generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;

c) sprawność rozumienia ze słuchu

- ◆ efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
- ◆ wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
- ◆ rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;

d) sprawność pisania

- ◆ formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
- ◆ poprawna ortografia i interpunkcja;
- ◆ umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;
- ◆ pisze testy na poziomie 90-98%.

3. Ocena dobra

a) sprawność czytania

- ◆ poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem
- ◆ umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu;
- ◆ wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
- ◆ poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;

b) sprawność mówienia

- ◆ mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
- ◆ formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
- ◆ poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;

c) sprawność rozumienia ze słuchu

- ◆ efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
- ◆ globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- ◆ prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;

d) sprawność pisania

- ◆ formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
- ◆ umiejętność wyrażania własnej opinii;
- ◆ budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
- ◆ umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;
- ◆ pisze testy na poziomie 70-89%.

4. Ocena dostateczna

a) sprawność czytania

- ◆ poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście;
- ◆ tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
- ◆ poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;

b) sprawność mówienia

- ◆ poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia);
- ◆ tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
- ◆ właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;
- ◆ formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem);

c) sprawność rozumienia ze słuchu

- ◆ określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
- ◆ wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;

d) sprawność pisania

- ◆ formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do dotwarzania modelu);
- ◆ błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór;
- ◆ testy pisane na poziomie 50-69%

5. Ocena dopuszczająca

- ◆ wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
- ◆ pisze testy na poziomie 30-49%.
- ◆ uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;

6. Ocena niedostateczna

- ◆ uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym. Pisze testy na poziomie poniżej 30%.

Uczniowie zostali zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi na pierwszych zajęciach lekcyjnych w dniu 05.09.2024r.