

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII

I. Umiejętności uczniów podlegające sprawdzaniu i ocenianiu

Podczas trwania całego procesu nauczania języka obcego nauczyciel systematycznie rozwija u uczniów cztery sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie.

Podczas rozwijania **sprawności rozumienia ze słuchu** nauczyciel wykorzystuje różne formy zadań, takie jak: zadania krótkiej odpowiedzi, zadania typu prawda-fałsz, zadania na przyporządkowanie (dobieranie), zadania z luką i zadania wielokrotnego wyboru.

Sprawność mówienia rozwijana jest poprzez budowanie wypowiedzi dialogowych i monologowych, dotyczących dnia codziennego. Ćwiczenia wykorzystywane przy rozwijaniu tej sprawności to: odpowiedzi na pytania, budowanie dialogów (wg podanego schematu lub bez), scenki z podziałem na role, wywiady. W tym okresie nauki komunikatywność jest najważniejszym kryterium oceny wypowiedzi. Uczeń umie nawiązać, podtrzymać i zakończyć krótką rozmowę na znany mu temat.

Sprawność czytania rozwija się przy wykorzystaniu różnego rodzaju autentycznych materiałów językowych czy krótkich tekstów adaptowanych. Zadania typu: prawda-fałsz, na przyporządkowanie, wielokrotnego wyboru czy zabawy językowe pozwalające sprawdzić i ocenić te umiejętności. Uczeń powinien odnaleźć w tekście poszukiwane informacje, domyślać się z kontekstu znaczenia nieznanymi słowami.

W zakresie **sprawności pisania** uczeń potrafi sporządzić krótką notatkę czy odpowiedzieć pisemnie na pytania oraz napisać list, jak również opisać zaistniałe sytuacje.

II. Zakres oceniania osiągnięć edukacyjnych.

Ocenianiu podlegają; sprawności językowe, materiał leksykalno-gramatyczny oraz aktywność uczniów. Sprawdzanie i ocenianie uczniów odbywa się systematycznie. Ocenie podlegają zarówno wypowiedzi ustne, jak i pisemne uczniów. Po omówieniu każdego rozdziału podręcznika uczniowie piszą pracę klasową lub sprawdzian sprawdzający opanowanie przez nich treści kształcenia. Pomiędzy poszczególnymi pracami klasowymi lub sprawdzianami nauczyciel może przeprowadzić również kartkówkę, test lub inny sprawdzian z mniejszej partii materiału lub z danego zagadnienia leksykalnego bądź gramatycznego (np. sprawdzian ze znajomości słownictwa). Wypowiedzi pisemne mogą obejmować także zadania projektowe, nad którymi uczniowie pracują samodzielnie, wykorzystując w nich wiedzę zdobytą na lekcji. Oceniane są również wypowiedzi ustne dotyczące omawianych tematów. Sposobem sprawdzania i oceniania osiągnięć jest także obserwacja pracy uczniów na lekcji. Nauczyciel nagradza ich za aktywne uczestnictwo w zajęciach.

III. Zasady oceniania osiągnięć szkolnych

1. Prace pisemne

Każda praca klasowa lub sprawdzian z poszczególnych rozdziałów podręcznika powinien być tak skonstruowany, żeby sprawdzał stopień opanowania wszystkich możliwych do ocenienia sprawności językowych. Poszczególne zadania powinny reprezentować różne poziomy wymagań. Ustala się następujące normy procentowe dla zaliczenia poszczególnych poziomów wymagań w pracach klasowych lub sprawdzianach działowych:

Ocena:	celujący – 98% -100%
	bardzo dobry – od 90 %
	dobry – od 70 %
	dostateczny – od 50 %
	dopuszczający – od 30%
	niedostateczny – poniżej 30 %

W ocenianiu wyżej wymienionych prac i innych wypowiedzi pisemnych bierze się pod uwagę następujące aspekty:

- treść i forma – oceniana jest zgodność wypowiedzi z tematem i formą
- bogactwo językowe – oceniane jest zróżnicowanie konstrukcji gramatycznych i leksykalnych
- poprawność językowa – oceniana jest poprawność gramatyczna i leksykalna, ortografia oraz styl - opracowanie graficzne – oceniane w przypadku zadań projektowych lub innych prac plastyczno-językowych (np.: krzyżówki, plakaty, zaproszenia, itp.) Szczegółowe kryteria oceniania prac plastyczno-językowych formułowane są każdorazowo przez nauczyciela przed przystąpieniem do wykonywania prac przez uczniów.

2. Wypowiedzi ustne

W ocenianiu wypowiedzi ustnych stosuje się następujące kryteria oceniania:

- pełność (kompletność) wypowiedzi
- zgodność z tematem
- poprawność struktury gramatycznej
- dobór słownictwa
- intonacja i wymowa

3. Aktywność na lekcji

Uczniowie wykazujący się dużą aktywnością na lekcji nagradzani są plusami. Pięć plusów decyduje o wystawieniu oceny bardzo dobrej.

4. Przygotowanie do lekcji

Obowiązkiem każdego ucznia jest posiadanie na każdej lekcji zeszytu, podręcznika i zeszytu ćwiczeń. Brak którejs z pomocy odnotowywany jest w dzienniku elektronicznym. Każdy uczeń ma prawo zgłosić dwa razy w półroczu 2 nieprzygotowania.

IV. Szczegółowe kryteria oceniania

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi; z testów językowych otrzymuje oceny bardzo dobre i celujące

- stosuje różnorodność struktur oraz posiada dużą swobodę w doborze słownictwa;
- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi;
- bez trudu buduje spójne zdania;
- posiada bogaty zasób słownictwa obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy);
- potrafi budować logiczne zdania;
- zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- umie budować proste zdania, popełniając błędy niezakłócające rozumienia, używa prostego słownictwa.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur gramatycznych;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował zagadnień ani gramatycznych, ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału;
- nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela;
- nie potrafi skutecznie korzystać z żadnego słownika.

MÓWIENIE

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur;
- bezbłędnie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
- naśladuje autentyczną wymowę i intonację;
- prezentuje pełną poprawność językową.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
- prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gram. i leksykalne);
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;

- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniami;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się prostym słownictwem, mało urozmaiconym;
- popełnia błędy w wymowie utrudniające zrozumienie wypowiedzi.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów;
- potrafi porozumieć się w ograniczonym zakresie.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada.

PISANIE

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- pisze spójnie, logicznie stosując różnorodność myśli i argumentów;
- potrafi stosować różnorodne wypowiedzi pisemne, np.: list, charakterystyka.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi popisać się dłuższą wypowiedzią, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone;
- buduje tekst według zasady: wstęp, rozwinięcie i zakończenie;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi pisać tekst zawierający pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
- nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posługuje się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne;
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma trudności z napisaniem pełnego zadania;
- stosuje ubogie struktury i ma duże braki w słownictwie;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki;
- brak wypowiedzi pisemnej.

SŁUCHANIE (rozumienie tekstu mówionego i słuchanego)

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu pisanego o wyższym stopniu trudności;
- posiada wybitne wyczucie języka.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanymi słów;
- potrafi rozpoznać intencje mówiącego.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstu czytanego lub słuchanego;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- potrafi czasem odpowiedzieć na podane pytania do tekstu.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- potrafi zazwyczaj wykonać zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- próbuje prawidłowo określić ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi, ale mu się to nie udaje, ponieważ wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.

CZYTANIE

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- płynnie czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku na poziomie wyższym niż wykorzystywany na lekcji;
- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić różnorodne, żądane informacje, a także określić myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć tekst
- potrafi zinterpretować tekst argumentując swoje stwierdzenia faktami zaczerpniętymi z treści czytanego tekstu bądź też z analizy jego formy lub języka.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi ustalić logiczną ciągłość jak i prawidłowo wyodrębnić fakty, a także określić myśl przewodnią danego tekstu;
- ma kłopoty z wyodrębnieniem głównej myśli tekstu;
- potrafi zinterpretować tekst.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- ma wolne tempo czytania.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi wyodrębnić tylko niektóre fakty, lecz nie potrafi podać głównej myśli tekstu;
- tłumaczy tekst dosłownie;
- czasami potrafi poprawnie określić formę tekstu.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie treści tekstu, rozumie kilka słów;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy.