

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych TECHNIKA KL. VI

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy,
- nie potrafi rozwiązać najprostszyc zadań, nawet z pomocą nauczyciela,
- najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych,
- nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

Uczeń:

- potrafi czytać plan osiedla,
- wymienia rodzaje budynków mieszkalnych,
- wymienia zawody związane z budową domu,
- wymienia podstawowe instalacje domowe;
- nazywa odbiorniki poszczególnych instalacji,
- charakteryzuje wybraną instalację domową,
- określa funkcje urządzeń domowych,
- wymienia urządzenia AGD,
- wyjaśnia termin sprzęt audiowizualny,
- czyta i rysuje symbole graficzne stosowane w rysunku budowlanym,
- właściwie organizuje miejsce pracy, korzysta ze wskazówek nauczyciela,
- posługuje się przyborami kreślarskimi,
- czyta proste rysunki techniczne,
- zna pojęcie aksonometrii,
- nazywa trzy rodzaje rzutów aksonometrycznych,
- rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki).

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- określa obiekty i instytucje, które powinny się znaleźć na osiedlu,

- wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych,
- wymienia elementy instalacji domowych,
- określa podstawowe funkcje instalacji domowych,
- wymienia rodzaje kosztów związanych z eksploatacją mieszkania,
- wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego,
- projektuje wyposażenie mieszkania z zastosowaniem symboli graficznych, buduje prosty obwód elektryczny według schematu,
- prawidłowo posługuje się narzędziami,
- omawia budowę wybranych urządzeń AGD,
- omawia budowę wybranych urządzeń audiowizualnych,
- rozpoznaje oznaczenia określające klasę energetyczną urządzeń,
- określa funkcję i przeznaczenie podstawowych przyborów do rysowania,
- odróżnia izometrię od dimetrii ukośnej i prostokątnej,
- zna układ osi w poszczególnych rodzajach aksonometrii,
- zna zależność wymiarów: grubość, szerokość i wysokości w różnych rodzajach aksonometrii,
- objaśnia zasady tworzenia rysunku w izometrii,
- rozpoznaje materiały elektrotechniczne oraz elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki),
- określa właściwości elementów elektronicznych,
- zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- omawia funkcjonalność osiedla,
- wymienia wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków,
- zna zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju,
- wyjaśnia zasady planowania przestrzeni w mieszkaniu w zależności od potrzeb rodziny,
- projektuje funkcjonalne i estetyczne urządzenie mieszkania z uwzględnieniem zasad ergonomii,
- wyjaśnia funkcję poszczególnych elementów instalacji domowych,
- czyta i rysuje schematy domowej instalacji elektrycznej, odczytuje wskazania liczników,
- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,
- odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje,
- na podstawie rzutów aksonometrycznych rysuje przedmioty w rzutach prostokątnych,
- wskazuje różnicę pomiędzy izometrią, a dimetrią ukośną i prostokątną,
- omawia kolejne etapy rysowania w aksonometrii,
- dobiera uzgodniony w zespole zestaw konstrukcyjny zgodnie z zainteresowaniami,
- współpracuje z grupą i podejmuje różne role w zespole,
- projektuje i konstruuje modele urządzeń technicznych,
- wybiera i dostosowuje narzędzia do montażu modeli,
- stosuje różnorodne sposoby połączeń,
- dokonuje montażu poszczególnych części w całość.

Ocenę bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który:

- planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego,
- tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy,
- wyróżnia w przestrzeni mieszkania strefy w zależności od ich przeznaczenia (do nauki,

- wypoczynku, zabawy),
- projektuje układy przestrzenne domu z uwzględnieniem potrzeb własnej rodziny,
- starannie i pomysłowo wykonuje prace,
- oblicza koszt zużycia energii elektrycznej, gazu i wody w swoim domu,
- wskazuje praktyczne sposoby zmniejszające koszt zużycia poszczególnych zasobów,
- wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń,
- wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej,
- sprawnie posługuje się przyborami kreślarskimi,
- rysuje przedmioty w izometrii oraz dimetrii ukośnej i prostokątnej na podstawie rzutów prostokątnych,
- wyjaśnia terminologię stosowaną w rysunku technicznym,
- uzasadnia potrzebę stosowania rysunku technicznego, jako środka przekazu informacji technicznej między projektantem, a wykonawcą,
- ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia,
- wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych
- wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego,
- postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka,
- identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu,
- rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się człowiekowi,
- charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępowaniem technicznym.

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych
- uzasadnia potrzebę stosowania urządzeń pomiarowych celem zmniejszenia zużycia energii elektrycznej, gazu, wody zimnej i ciepłej,
- prezentuje niekonwencjonalne źródła energii;
- wyjaśnia zasady wykonywania rysunków budowlanych, wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo,
- wykonuje rzuty aksonometryczne złożonych przedmiotów,
- posiada szeroki zakres wiedzy z rysunku technicznego i posługuje się nią,
- zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym,
- zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem,
- wykonuje pracę w sposób twórczy,
- formułuje ocenę gotowej pracy.

Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim

odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki oceniać można następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustną,
- pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt).

Do oceniania prac stosuje się kryteria:

0% - 34% możliwych do zdobycia punktów - ocena niedostateczna

35% - 54% możliwych do zdobycia punktów - ocena dopuszczająca

55% - 74% możliwych do zdobycia punktów - ocena dostateczna

75% - 90% możliwych do zdobycia punktów - ocena dobra

91% - 98% możliwych do zdobycia punktów - ocena bardzo dobra

99% - 100% zadanie dodatkowe- ocena celująca

Niektóre prace (bez zadań dodatkowych) nie będą upoważniać do oceny celującej. Istnieje możliwość stawiania + i – przed ocenami.