Opracowała: M. Bundz Nauczyciel języka angielskiego Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dachnowie rok szkolny: 2023/2024

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

# KLASA IV

**I OBSZARY AKTYWNO**Ś**CI PODLEGAJ**Ą**CE OCENIE**

1. Słownictwo

 a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,

 b) odpowiedni dobór słownictwa i zakres słownictwa.

1. Gramatyka
	* 1. poprawność,
		2. podstawowe struktury,
		3. szyk wyrazów w zdaniu.
2. Rozumienie ze słuchu
	* 1. zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
		2. wydobywanie informacji,
		3. rozpoznawanie kontekstu,
		4. rozpoznawanie najważniejszych myśli,
		5. rozpoznawanie uczuć mówiącego.

**4)** Mówienie

* + - 1. umiejętność współpracy,
			2. wymienianie informacji o sobie,
			3. poprawność,
			4. płynność,
			5. komunikację interaktywną,
			6. wymowę: dźwięki oraz akcent, rytm, intonację,
			7. zasób struktur i słownictwa,
			8. umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych.
	1. Czytanie
		+ 1. rozpoznawanie najważniejszych informacji,
			2. rozpoznawanie istotnych informacji,
			3. rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu.
	2. Pisanie
		+ 1. zdolność przekazywania informacji,
			2. zdolność przekazywania informacji o sobie,
			3. zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń,
			4. poprawność,
			5. pisownię.
	3. Inne umiejętności
		+ 1. korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
			2. tworzenie projektów i prezentacji multimedialnych

**II KRYTERIA OCENIANIA**

***OCENA DOPUSZCZAJĄCA***

* Pisownia, czytanie: poprawna pisownia podstawowych słów, wypełnienie formularza osobowego. Uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów. Rozpoznaje niektóre rodzaje tekstów.
* Mówienie i słuchanie: poprawność fonetyczna w wymowie podstawowego słownictwa, krótka wypowiedź o sobie, pozyskiwanie i dawanie podstawowych informacji z dziedzin: pochodzenie, wiek, imię. Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Rzadko rozpoznaje intencje rozmówców. Rozpoznaje niektóre sytuacje komunikacyjne. Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami.
* Gramatyka: uczeń zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela (formy „ *to be*” - być, „ *to have got”* - mieć , czas *Present Simple*), popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.
* Aktywność: uczeń wykazuje niewielką aktywność, nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych. Testy, sprawdziany pisze na poziomie 30-49%.

***OCENA DOSTATECZNA***

* Pisownia, czytanie: poprawność ortograficzna, umiejętność napisania krótkiego dialogu, napisanie krótkiej kartki pocztowej lub krótkiego listu, opisanie przedmiotu. Uczeń czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje niektóre proste informacje w tekście. Rozpoznaje część rodzajów tekstów. Ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
* Mówienie i słuchanie: poprawna komunikacja z nauczycielem lub innym uczniem, rozumienie materiału słyszanego, umiejętne reagowanie językowe na podane sytuacje. Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela. Potrafi czasem rozpoznać intencje rozmówców. Rozpoznaje część sytuacji komunikacyjnych. Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów.
* Gramatyka: znajomość struktur zdań: oznajmujących, przeczących, pytających formy „ *to be*” - być, „ *to have got*” - mieć, *Present Simple*, wszystkie czasowniki, *there is*, *there are* , liczba mnoga rzeczowników, czasownik *can*. Uczeń zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, ale popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.
* Aktywność: uczeń sporadycznie bierze aktywny udział w lekcji. Rzadko wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych. Testy, sprawdziany pisze na poziomie 50-69%.

***OCENA DOBRA***

* Czytanie, pisanie: poprawność ortograficzna, dłuższe formy pisemne: list, opis osoby, domu, klasy, dialogi , krótkie opowiadania. Wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, stosuje odpowiednią formę i styl.

Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi zazwyczaj znaleźć przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.

* Mówienie i słuchanie: poprawność fonetyczna, komunikacja w zakresie poznanych dziedzin, szeroka znajomość słownictwa, rozumienie tekstu słyszanego, czytanie ze zrozumieniem tekstu, analiza i przetwarzanie danych. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela. Potrafi zwykle rozpoznać intencje rozmówców. Zazwyczaj rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać informacje, stosując proste struktury i słownictwo.
* Gramatyka: znajomość struktur zdań oznajmujących, przeczących, pytających, formy *„to be”:* - być, *„to have got”* - mieć, *Present Simple*, wszystkie czasowniki, *there is*, *there are*, liczba mnoga rzeczowników, czasownik *can*, zaimki ,*would like, going to.*
* Aktywność: uczeń zazwyczaj bierze aktywny udział w lekcji, czasem wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Testy, sprawdziany pisze na dość wysokim poziomie (70-89%).

***OCENA BARDZO DOBRA***

* Pisanie i czytanie: poprawność ortograficzna, umiejętność zapisu wszelkich informacji, opis, opowiadanie, interpunkcja. Wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, stosuje odpowiednią formę i styl. Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.
* Mówienie i słuchanie: poprawność fonetyczna, bogaty zasób słownictwa, rozumienie nauczyciela i tekstu słyszanego, natychmiastowe, płynne odpowiedzi, dialogi z nauczycielem i uczniami. Rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Rozumie intencje rozmówców. Potrafi przekazać wiadomość. Wypowiada się spójnie. Dysponuje wymaganym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy.
* Gramatyka: całkowita poprawność i płynność w stosowaniu wszystkich poznanych struktur gramatycznych.
* Aktywność: zazwyczaj wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Zabiera głos w rozmowie. Potrafi napisać wypowiedź zawierające pełne zdania. Zawsze przygotowany jest do zajęć, pracuje z dużym zainteresowaniem. Starannie odrabia prace domowe. Wykazuje się dbałością o własny rozwój, wzbogaca swój zasób słownictwa i struktur, posługując się różnorodnymi źródłami pozapodręcznikowymi. Testy, sprawdziany pisze na bardzo wysokim poziomie (90-98%)

***OCENA CELUJĄCA***

Całkowita poprawność w zakresie mówienia, pisania, czytania, słuchania, wiedza w zakresie materiału kulturowego, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, tłumaczenia i referaty, testy pisane na poziomie 99-100%.

***OCENA NIEDOSTATECZNA***

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie mówienia, słuchania, czytania oraz pisania. Uczeń nie potrafi przekazać usłyszanej wypowiedzi. Jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem językowym i gramatycznym. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, który zazwyczaj stosuje niepoprawnie. Nie można go zrozumieć. W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych, logicznych, stylistycznych i gramatycznych. Nie potrafi w miarę poprawnie przepisać tekstu z tablicy lub podręcznika. Uczeń nie prowadzi zeszytu w ogóle lub zeszyt ten nie zawiera większości lekcji. Nie odrabia zadań domowych oraz nie wykonuje ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń. Nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. Testy pisze na poziomie poniżej 30%. Braki nie pozwalają mu na dalsze kontynuowanie nauki.